Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №7»

**Утверждено**

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Колтовая

Приказ №\_\_\_286\_\_ от «31» августа 2016г.

**Рабочая программа по французскому языку за курс основного общего образования (ФГОС ООО)**

**Класс: 5-9**

Уровень: - ***базовый***

Количество часов по учебному плану: - 340

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Программу разработала:

Пшеницына А.В., учитель иностранного языка первой квалификационной категории МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей иностранного языка

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «\_31\_» августа 2016 г.

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на

педагогическом совете

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

**Мурманск**

**2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

(как второй иностранный)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для реализации в МБОУ «Гимназия №7» города Мурманска в 5-9 классах базового уровня обучения.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 декабря 2010 г. № 1897** (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 31.12.2015г.№ 1577)**

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию **(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Для решения познавательных и коммуникативных задач предполагается использовать УМК «Синяя птица. Второй иностранный язык. 5–9 классы» авторы: Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская, Н. А. Селиванова, А. Ю. ШашуринаМ.Просвещение.2014:

Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник в 2 ч., рабочая тетрадь, книга для чтения)

Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник в 2 ч., сборник упражнений: чтение и письмо)

Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностран ный язык» для 7—8 классов (учебник, сборник упражнений)

Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностран ный язык» для 9 класса (учебник, сборник упражнений)

Книги для учителя (к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов)

Аудиозаписи к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов (CD MP3) (линия «Синяя птица»)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ гимназия №7предусматривает 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык). В соответствии с календарным учебным графиком на изучение предмета «Иностранный язык» (французский язык) отводится: в V- IX - классах — 2 учебных часа в неделю; в V -IХ - 34 учебные недели (68 часов в год).

Количество часов определено учебным планом гимназии, составленным на основе:

- базисного учебного плана основного общего образования, рекомендованного примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа),

- основной образовательной программы основного общего образования гимназии № 7

Резервные часы используются для усиления лексико-грамматического аспекта изучения языка, уроки развития продуктивной устной и письменной речи, а также для развития умений смыслового чтения (работы с книгой для чтения) в конце каждого модуля.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится**:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать варианты французского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;

‒ глаголовприпомощипрефиксов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymetrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме jamais, rien, personne,) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным С`est;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Ilya;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами que , qui, que, dont, où;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами quand. Où, parce que, pour que, ainsi

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: простые относительные местоимения qui, que, dont, où ; указательные и притяжательные местоимения (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: plus-que-parfait, futur dans le passé,

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | всего |
| **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | Unité1 Jacques Tardieu et sa famille.  Жак Тардьё и его семья. (6) | Unité 1 Faisons connaisance? Давайте познакомимся! (4) | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (2) | Unité7 ( C`est une grand joie de passer le week-end avec mes parents. Для меня большая радость провести выходные с родителями. (2) | Unité5 Je vais au cinema  Я иду в кино. (3)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(3) | 20 |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Unité3 L`aniversaire de Suzanne.  Деньрожденияудруга. (5)  Unité1 Jacques Tardieu et sa famille.  Жак Тардьё и его семья. (3) | Unité 5 Dis-moi qui et ton ami?Скажи мне кто твой друг? (6)  Unité 1 Faisons connaisance? Давайте познакомимся! (2) | Unité 2 Les copains d`abord  Друзья навсегда (1) | .Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Немного свободного времени. ( C`est une grand joie de passer le week-end avec mes parents. Для меня большая радость провести выходные с родителями. (2) | Unité5 Jevaisaucinema  Я иду в кино. (3)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(3) | 25 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | Unité5 Mon petit chien.  Мое любимое животное (9)  Unité4 Nous allons au magasin.  Мы идем в магазин. (7) | Unité 6 La télé – j`adore! Я обожаю телевидение! (6)  Unité 11 Qui cherche trouve! То. чо ищешь1 (покупки) (5) | Unité 3 A la mode de chez nous  Наша мода – покупки!(20) | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Немного свободного времени.(2)  Unité5 Ecoutez le guitarist et fermez les yeux  Мое увлечение – музыка. (18) | Unité5 Jevaisaucinema  Я иду в кино. (5)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(5) | 68 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | Unité 2 La cloche sonne  Распорядок дня. (5) | Unité 3 Bon appétit Апетит – залог здоровья! (5)  Unité 4 Qu`est`ce qu`on mange aujourd`hui Здоровое питание.(4) | Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы.(6) | Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort!  Здоровый образ жизни. (16) | Unité3 Je me promėne dans Paris.  Прогулка по Парижу. (1) | 37 |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | Unité7 J`aime… Je n`aime pas.  Что я люблю и что не люблю. (9) |  | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (1) | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Que faites vous le dimanche avec vos amis? Чем вы занимаетесь с друзьями в воскресенье.) 2 | Unité3 Je me promėne dans Paris. (3)  Прогулка по Парижу. | 15 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. **Каникулы.** Переписка с зарубежными сверстниками. | Unité3 L`aniversaire de Suzanne.  День рождения у друга. (2)  Unité 2 La cloche sonne  Распорядок дня. Расписание уроков. Любимый/не любимый предмет (4)  Unité4 Les grandes vacances, c`est magnifique!  Каникулы летом (9) | Unité 2 Bonne rentrée! С возвращением в школу. (6)  Unité 8 Il était une fois Переписка. (5)  Unité 7 Bon voyage!  Счастливого путешествия. ( Весенние / осенние каникулы) (3) | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (7)  Unité 2 Lescopainsd`abord  Друзья навсегда (переписка с друзьями)(3)  Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы.(5) | Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежь всего мира  ( Geography, histoire, literature. Школьнаяжизнь. Изучаемые предметы, отношение подростков к ним (2)  Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежь всего мира (2) | Unité1 Je vais en France.  Я еду во Францию. (1) | 49 |
| **Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |  |  |  | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée! (9)  Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежьвсегомира  m. Courbier au police, au restaurant, au magazine. Выбор профессии) (2) | Unité2 Je m`installe à l`hotel.  Я устраиваюсь в гостинице. Роль ин. языка. (11)  Unité1 Je vais en France.  Я еду во Францию.(2) | 24 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |  | Unité 9 Allô, Suisse!  Привет Швейцария! (2)  Unité 12 Bonjour, Paris!  ЗдравствуйПариж! (1) | Unité 1 Il était un petit navire  Отправляемся в морское путешествие (12) | Que faites vous le dimanche avec vos amis? Чем вы занимаетесь с друзьями в воскресенье.) 2 | Unité1 Je vais en France.  ЯедувоФранцию. (7)  Unité3 Je me promėne dans Paris. (6)  Прогулка по Парижу. (путешествие по странам изучаемого языка) | 30 |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | Unité6 En ville  В городе. ( Люби и защищай свою природу) (3)  Unité6 En ville  В городе. ( Городская/сельская жизнь) (3) | Unité 4 Qu`est`ce qu`on mange aujourd`hui Здоровое питание.(2) | Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы. (5)  Unité 1 Il était un petit navire  Отправляемся в морское путешествие (береги природу) (6) | Unité8 Comment ça va sur la terre7  Природа и проблемы экологии. (8) | Unité3 Je me promėne dans Paris.  Прогулка по Парижу.(3) | 30 |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  |  | Unité 10 Jouons aux detectives! Мое увлечение – книги1 (5) |  | Unité4 Je visite un musée.  Посещение музея. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (6) | 11 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Unité6 En ville  В городе. (Географическое положение, климат в городе. где ты родился) (3) | Unité 7 Bon voyage!  Счастливого путешествия.(3)  Unité 9 Allô, Suisse!  Привет Швейцария! (5)  Unité 12 Bonjour, Paris!  ЗдравствуйПариж! (4) |  | Unité9 Si tous les gars du monde. Молодежь всего мира (страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности) (4)  Unité9 Si tous les gars du monde. Молодежь всего мира (страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности)  (5) | Unité4 Je visite un musée.  Посещение музея. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)(6) | 31 |
|  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  6 часов, | Unité1 Jacques Tardieu et sa famille.  Жак Тардьё и его семья. (6) | Фонетическая сторона речи.Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков:  а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча-  щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи  спряжение глаголов avoir и être в présent de l’indicatif; вопросительное предложение:  а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu as un frère?;  б) употребление специальных вопросительных слов:comment, combien, quel;  в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Quiest-ce? Qu’est-cequec’est?;  г) вопрос к прямому дополнению: Qu’est-ce que tu vois ?;  д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...?  Лексическая сторона речи:  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.  Устная речь в диалогической форме  вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор;  вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях;вести диалог-обмен мнениями: Elleestgentille, n’est-cepas?  Устная речь в монологической формесоставить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: J’aime ma famille parce que... ; выполнить творческую проектную работу: составить  рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей  семьи.  Аудирование:  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Faisonsconnaissance», «Mapetitesœur», «Les écoliersfrançaisparlentdeleurfamille» и др.;понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.  Чтение:  повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных  позициях (с. 58—59); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;  овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и  детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;  овладеть умением чтения и понимания основного со-  держания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.  Письменная речь  формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного  блока;выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалоги ческой и монологической речи (с. 44, упр. 5);выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 46,упр. 6, 7) |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  8 часов | Unité3 L`aniversaire de Suzanne.  Деньрожденияудруга. (5)  Unité1 Jacques Tardieu et sa famille.  Жак Тардьё и его семья. (3) | Грамматическая сторона речи повелительное наклонение impératif; женский род и множественное число некоторых прилагательных;  употребление предлогов à и de; слитный артикль;  выражение принадлежности; безличный оборот il y a; личные местоимения  Устная речь в диалогической форме  вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семей-  ном празднике;  вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление;  поздравлять с днём рождения, праздником: Bon  anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! ит. д.;  приглашать друзей на день рождения;  формулировать просьбы, команды;  восстанавливать последовательность реплик диалога.  Аудирование:  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и  без опоры на текст «Bon anniversaire! Bienvenue!» и др.;  Чтение:  повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих  буквосочетания gn, ill, ui (с. 96, упр. 24); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и  детальном понимании содержания текста, целиком по  строенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.  Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;  выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 98, упр. 30); |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  16 часов, | Unité5 Mon petit chien.  Мое любимое животное (9)  Unité4 Nous allons au magasin.  Мы идем в магазин. (7) | Формирование языковой компетенции  Фонетическая сторона речи: см. с. 25.  Грамматическая сторона речи  passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir;  passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être:  образование и отдельные случаи употребления;  вопросительные конструкции с вопросительным словом и  без него.  глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжениевprésentdel’indicatif; модальныеглаголы vouloir и pouvoir. Спряжениев  présentdel’indicatif; употреблениепредлога de длявыраженияколичества (unpaquetdecafé, unebouteilledelait) ит. д.;  употреблениеconditionneldepolitesse: Jevoudraisunmasquedechèvre (налексическомуровне); выделительнаяконструкция Moi, je prends... .  Лексическая сторона речи:  активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новогоднему празднику,  разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель);  восстанавливать последовательность реплик диалога.  Устная речь в монологической форме составить рассказ о походе в магазин: Aujourd’hui, je vaisaumagasinpouracheter...;  составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня; передать содержание прочитанного текста «Pour un euro de chocolats» (с. 16);  выполнить творческую проектную работу: составить наглядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек 5 часов | Unité 2 La cloche sonne  Распорядок дня. (5) | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25.  Грамматическая сторона речи количественные числительные от 13 до 30;  построение вопросительного предложения с помощью инверсии;  спряжение глаголов I группы в présent de l’indicatif и в impératif;  неопределённый и определённый артикль;  множественное число некоторых существительных и прилагательных;  вопросительная конструкция A quelle heure... ?  Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные пред меты. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.  Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях;  вести разговор по телефону;формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat,s’il te plaît!; расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes...?  Устная речь в монологической форме составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей по друге;  составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга или подруги;  составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике)  на основе текста учебника (с. 76, упр. 21);  выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное» расписание на неделю.  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст: «Qu’est-ce que tu as aujourd’hui?»,  «Ma classe» и др.;  понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.  Чтение  повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ɑ˜] носовое (с. 68, упр. 9);  развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.  Письменная речь  формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного  блока;выполнять письменные переводные упражнения, состоя-  щие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 79, упр. 28);выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 63,  упр. 1, 2) |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  9 часов | Unité7 J`aime… Je n`aime pas.  Что я люблю и что не люблю. (9) | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25.  Грамматическая сторона речи  единственное и множественное число существительных и прилагательных;  ближайшее будущее время (futur proche).  Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам:  Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе,  Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры и  игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка  с французскими друзьями.  Устная речь в диалогической форме  вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передаватьсвоё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: J’adore, J’aimebien, Jen’aimepas, Jenepeuxpassupporter, Jedéteste ça и т. д.;43  вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) будущее: Qu’est-cequetuvasfairedemain? Tu as des projets pour l’été?; уметь отвечать на подобные вопросы:JevaisjoueravecMax. Jevaispasserunesemainechezma tante  Устная речь в монологической форме  составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и  предпочтениях;  составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах (с. 87, упр. 36—38);  передать содержание прочитанного текста (с. 85) |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками  15 часов | Unité3 L`aniversaire de Suzanne.  День рождения у друга. (2)  Unité 2 La cloche sonne  Распорядок дня. Расписание уроков. Любимый/не любимый предмет (4)  Unité4 Les grandes vacances, c`est magnifique!  Каникулы летом (9) | Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Семейные праздники и традиции, Мой день рождения,  День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные пред меты. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.  Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст: «Je voudrais un pull», «Le goûter»,  «Olive et Marius discutent» идр.;  воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений  и песенок;  понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся  в достаточно медленном темпе.  Чтение  повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих  буквосочетание ch (c. 29, упр. 7, 8);  развить умение восприятия, понимания и интерпретации  письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;  овладеть умением чтения про себя и вслух при полном  и детальном понимании содержания текста, целиком по-  строенного на изученном материале;  овладеть умением чтения и понимания основного со-  держания текста, включающего незначительный процент  незнакомых лексических единиц;  находить значения отдельных незнакомых слов в словаре  учебника.  повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих  буквосочетание ai, и слов, содержащих [e] закрытое  (c. 8, упр. 7, 8);  развить умение восприятия, понимания и интерпретации  письменного источника информации на основе несложных  фабульных текстов;  овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и  детальном понимании содержания текста, целиком по-  строенного на изученном материале;  овладеть умением чтения и понимания основного со-  держания текста, включающего незначительный процент  незнакомых лексических единиц.  Письменная речь  формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного  блока;  выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 18, упр. 28, с. 21,  упр. 37);  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 15,  упр. 23);  уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |  |  |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  6 часов | Unité6 En ville  В городе. ( Люби и защищай свою природу) (3)  Unité6 En ville  В городе. ( Городская/сельская жизнь) (3) | Формирование языковой компетенции  Фонетическая сторона речи: см. с. 25.  Грамматическая сторона речи  passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir  и être.  Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский  сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города  Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)  Чтение  развивать умение восприятия, понимания и интерпретации  письменного источника информации на основе несложных  фабульных текстов; совершенствовать умение чтения про себя и вслух приполном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;  овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;уметь соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vrai ou faux ?».  Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;  выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 59, упр. 19, с. 64, упр. 27);  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 61,упр. 22, с. 59, упр. 17); |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  3 часа | Unité6 En ville  В городе. (Географическое положение, климат в городе. где ты родился) (3) | Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. Достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, пер спрашивать, благодарить, прощаться;  вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-л., соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-л.; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.  Устная речь в монологической форме  составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме; составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях;передать содержание прочитанного текста (с. 57—58,60, 62—63);  уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога (с. 51, упр. 4);  рассказывать о персонаже, используя ключевые слова; выполнить творческую проектную работу:  а) подготовить презентацию о городе Тюле с использованием программы Power Point;  б) подготовить презентацию о своём родном городе/посёлке: рассказать коротко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д. (с. 65).  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  ибезопорынатекст: «Où est la poste?», «Les jardins de Paris», «J’ai écrit une histoire» идр.;  воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок;понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся  в достаточно медленном темпе. |

**6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  4 часа | Unité 1 Faisons connaisance? Давайте познакомимся! (4) | Фонетическая сторона речи  дальнейшая коррекция и совершенствование слухопро-  износительных и ритмико-интонационных навыков с по-  мощью:  а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциа-  цию звуков;  б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших  фрагментов текста;  в) разнообразных способов предъявления учащимся  материала, предназначенного для восприятия на слух (с  опорой и без опоры на текст);  г) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов  и т. д.;  д) конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполне-  ние песен французских авторов.  Грамматическая сторона речи  активизация употребления в речи futur proche (ближай-  шего будущего времени).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства),  Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья, Мои  родители (имя, возраст, профессия, увлечения), Мои  Тематическое планирование. 6 класс51  братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения,  интересы),  Устная речь в диалогической форме  уметь привлечь внимание собеседника и выразить удив-  ление;  уметь представиться и представить другого человека;  уметь вести диалог-расспрос о семье своего француз-  ского друга, отвечать на соответствующие вопросы с его  стороны;  уметь вести диалог-расспрос о школе, где учится фран-  цузский друг, отвечать на соответствующие вопросы с  его стороны;  Устная речь в монологической форме  Проиллюстрируйте ваш рассказ собственным при-  мером и тем, как учатся в школе ваши старшие братья и/  или сёстры.  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  воспринимать на слух и разучивать тексты французских  стихотворений и песен;  понимать речь учителя и своих одноклассников при усло-  вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся  в несколько замедленном темпе, а также в темпе, при-  ближающемся к аутентичной французской речи  Чтение  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста, по-  строенного частично на незнакомом лексическом и грам-  матическом материале;  находить значения отдельных незнакомых слов в словаре  учебника;  сформировать умение пользоваться французско-русским  и русско-французским словарями  Письменная речь  формировать орфографическую грамотность французской  речи с помощью:  а) упражнений на списывание связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного  блока;  выполнять письменные упражнения на замещение одних  речевых элементов другими (с. 7, упр. 9);  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 14,  упр. 12);  письменно отвечать на вопросы к тексту; |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  8 часов | Unité 5 Dis-moi qui et ton ami?Скажи мне кто твой друг? (6)  Unité 1 Faisons connaisance? Давайте познакомимся! (2) | Фонетическая сторона речи  с. 50.  Грамматическая сторона речи  вопросительное предложение;  употребление частичного артикля в устойчивых слово-  сочетаниях с глаголом faire:  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Дружба, Мой лучший друг (возраст, внешность, харак-  тер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учё-  бе), Совместный досуг,  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить удивление: Ah bon?, Ah tiens? и т. д.;  уметь вести диалог-расспрос об интересующем вас че-  ловеке (о его внешности, о его семье, занятиях, увлече-  ниях и т. д.) и отвечать на соответствующие вопросы;  Устная речь в монологической форме  уметь давать портретную характеристику человека: харак-  теристика внешности и описание основных черт харак-  тера;  уметь составить рассказ об одном из своих друзей: опи-  сать его внешность, характер, рассказать о его семье,  об увлечениях, об успехах в школе и т. д.;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  уметь понимать и интерпретировать учебные тексты,  созданные по образу и подобию письменных источников  информации, реально существующих в практике обще-  ния: текст биографического характера, карточка-анкета,  рассказ;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения на замещение одних  речевых элементов другими (с. 77, упр. 9);  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 84,  упр. 8); |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  11 часов | Unité 6 La télé – j`adore! Я обожаю телевидение! (6)  Unité 11 Qui cherche trouve! То. чо ищешь1 (покупки) (5) | Фонетическая сторона речи  с. 50.  Грамматическая сторона речи  некоторые случаи употребления местоимения en: за-  мена существительного с предлогом de; замена суще-  ствительного с частичным артиклем; замена существи-  тельного, которому предшествует количественное числи-  тельное.  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам Любимые занятия вне школы  Устная речь в диалогической форме  уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-л.: Qu’est-ce  que tu penses de...?, Qu’est-ce que tu en penses?, Quel  est ton avis?;  уметь выразить своё мнение о чём-л.: Je pense que...,  Je trouve que..., A mon avis...;  уметь выразить своё предпочтение: Mes émissions  préférées à la télé, ce sont les jeux, Je préfère regarder  des dessins animés;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста, по-  строенного частично на незнакомом лексическом и грам-  матическом материале  Письменная речь  выполнять письменные упражнения на замещение одних  речевых элементов другими (с. 95, упр. 7);71  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки  (с. 100, упр. 7); |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек 9 часов | Unité 3 Bon appétit Апетит – залог здоровья! (5)  Unité 4 Qu`est`ce qu`on mange aujourd`hui Здоровоепитание.(4) | Фонетическая сторона речи  с. 50.  Грамматическая сторона речи  частичный артикль: du, de la, de l’.  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Еда, Любимые блюда,Планиро-  вание дня, Заполнение странички ежедневника/ежене-  дельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня;уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство:  Zut alors, C’est dommage, Quel dommage! ит. д.;  уметь высказать своё мнение (положительное и отрица-  тельное): C’est bon! C’est très bien! Je n’aime pas ça!;  Устная речь в монологической форме  уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и  ужине  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста, по-  строенного частично на незнакомом лексическом и грам-  матическом материале;  находить значения отдельных незнакомых слов в словаре  учебника;  сформировать умение пользоваться французско-русским  и русско-французским словарями.  Письменная речь  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 47,  упр. 6);  письменно отвечать на вопросы к текстузаполнить страничку в своём ежедневнике; |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  9 часов |  |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками  14 часов | Unité 2 Bonne rentrée! С возвращением в школу. (6)  Unité 8 Il était une fois Переписка. (5)  Unité 7 Bon voyage!  Счастливого путешествия. ( Весенние / осенние каникулы) (3) | Фонетическая сторона речи  см. с. 50.  Грамматическая сторона речи  личные приглагольные местоимения в роли прямого до-  полнения: me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les.  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и в России, Расписание  занятий, Отношение к учёбе, Любимые предметы в школе.  увлечения, интересы), Мои французские сверстники, Переписка с французскими друзьями,  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить одобрение или с воодушевлением при нять какое-л. предложение: C’est super! Chouette! C’estunebonneidée! и т. д.;уметь выразить отношения сходства: Noussommesdanslemêmecollège; уметь располагать действия во времени: l’annéedernière, lasemainedernière;  Устная речь в монологической форме  уметь располагать события во времени: l’année dernière,  le mois dernier, la semaine dernière, le week-end dernier;  уметь выражать своё предпочтение, любовь или нелю-  бовь к чему-л.;  уметь рассказывать о первом сентября в своей школе;  уметь рассказывать о расписании занятий французского  школьника и сравнивать его со своим расписанием;  выполнить творческие проектные работы:  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  уметь читать расписание уроков и находить в нём нужные предметы, время проведения уроков и т. д.;уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике обще ния: страничка из личного дневника, расписание занятий;  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грам матическом материале находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;  сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.  Письменная речь  сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о  первом сентября, о своих одноклассниках |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  3 часа | Unité 9 Allô, Suisse!  Привет Швейцария! (2)  Unité 12 Bonjour, Paris!  ЗдравствуйПариж! (1) | Фонетическая сторона речи  см. с. 50.  Грамматическая сторона речи  согласование времён изъявительного наклонения; косвенная речь (concordancedestempsdel’indicatif;  discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Французские автомобили,  Любимые модели автомобилей,  активизация употребления в речи лексики по темам:  Франкофония, Франкофонное сообщество. Франция  (основные сведения о стране), Швейцария (основные  сведения о стране), Россия (основные сведения о стране), Общение по телефону (мобильному и стационар ному).  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос о путешествии, совершён-  ном по Франции и/или по России, и отвечать на соответ-  ствующие вопросы;  уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции,  Швейцарии и других странах франкофонного сообщества  (выборочно) и отвечать на соответствующие вопросы;  уметь запрашивать информацию об адресе, номере  телефона интересующего лица и отвечать на соответ-  ствующие вопросы;  Устная речь в монологической форме  уметь представить (коротко) основные сведения о Фран-  ции, Швейцарии и какой-л. другой франкоязычной стране;79 уметь представить (коротко) основные сведения о Рос-сии;  уметь рассказать о стране, используя географическую  карту этой страны; уметь сделать сообщение/небольшой доклад о Швейца рии, используя текст учебника  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста,  Письменная речь |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  2 часа | Unité 4 Qu`est`ce qu`on mange aujourd`hui Здоровоепитание.(2) | Фонетическая сторона речи  см. с. 50.  степени сравнения прилагательных (сравнительная и пре-  восходная). Особые формы степеней сравнения.  Грамматическая сторона речи  выделительные обороты C’est qui и C’est que/La mise  en relief.  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам Выбор блюд  Устная речь в диалогической форме  уметь восстанавливать последовательность реплик диа-  лога;  уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника  Устная речь в монологической форме  уметь рассказывать о своих планах  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст;  Чтение  совершенствовать умение чтения про себя и вслух при  полном и детальном понимании содержания текста, по-  строенного частично на незнакомом лексическом и грам-  матическом материале;  Письменная речь  ыполнять письменные упражнения на замещение одних  речевых элементов другими |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  12 часов | Unité 7 Bon voyage!  Счастливого путешествия.(3)  Unité 9 Allô, Suisse!  Привет Швейцария! (5)  Unité 12 Bonjour, Paris!  ЗдравствуйПариж! (4) | Фонетическая сторона речи  см. с. 50.  Грамматическая сторона речи  относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs  simples qui et que).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам: Путешествия, Нормандия (географическое  положение, основные города, некоторые достопримеча тельности).  Устная речь в диалогической формеуметь начать разговор : Dis donc..., J’ai quelque chose à te (à vous) dire..., Tusais... (Vous savez...); уметь поздравить кого-л. с чем-л.: Mes félicitations!;уметь предложить что-л.: Je vous propose de...;  уметь вести диалог-расспрос о французском/российском регионе и отвечать на соответствующие вопросы;  уметь вести диалог-расспрос о путешествии, совершён ном по Франции и/или по России, и отвечать на соответ ствующие вопросы;  Устная речь в монологической форме  уметь составлять несложное описание французского/рос сийского региона с опорой на карту;  уметь составлять небольшой рассказ по фотографии или  открытке с видом французского/российского региона;  уметь дать краткую информацию о регионе, в котором  проживаешь;  Аудирование  уметь представиться и представить другого человека;Чтение  уметь читать письма личного характера, понимать общее  содержание, находить в них главную информацию;  уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, опреде-лять их расположение/удалённость по отношению к дру-гим городам;  Письменная речь  написать короткое послание (электронное или традиционное) с рассказом об интересных моментах своего пу-тешествия по Франции и/или по России |

**7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  2 часа | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (2) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  косвенная речь (discours indirect); согласование времён в  косвеннойречи (concordance des temps dans le discours  indirect);  Лексическая сторона речи  Совместный досуг, Общие увлечения  Устная речь в диалогической форме  уметь обратиться с предложением что-л. сделать: Si nous  allions à ce musée ensemble?;уметьвыразитьсвоёсобственноемнение: selon moi...,  pour moi..., (moi), personnellement…;  уметьвыразитьсвоюблагодарность: Merci d’avance!  Merci pour vos conseils!;  Устная речь в монологической форме  уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения  и развёртывания содержащейся в нём информации, ком-  бинирования и перекомбинирования отдельных словосо-  четаний и предложений;  Аудирование  уметь представиться и представить другого человека;  Чтение  уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адап-  тированные) тексты (текст-результат социологического  опроса, художественный текст,  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера (с. 37, упр. 8, 9) |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  1 час | Unité 2 Les copains d`abord  Друзья навсегда (1) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  неопределённое местоимение tout / toute / tous / toutes  Лексическая сторона речи  ктивизация употребления в речи лексики по темам:  Дружба как я её понимаю, Что такое настоящий друг,  Портрет друга (внешние характеристики, характер,  достоинства и недостатки),  Устная речь в диалогической форме  уметь рационально и грамотно вести беседу: вызвать  собеседника на разговор, выразить заинтересованность,  согласиться или не согласиться со своим собеседником;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим  другом;  Устная речь в монологической форме  уметь рассказать о своём друге или о своей подруге,  о внешних характеристиках, о его/её достоинствах и  недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том,  почему его/её можно считать настоящим другом;  Аудирование  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума; |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  20 часов | Unité 3 A la mode de chez nous  Наша мода – покупки!(20) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  косвенный вопрос (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l’interrogation indirecte).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Одежда, Виды одежды, Молодёжная мода, Моё отношение к моде, Мой стиль в одежде,Устная речь в диалогической формеуметь выразить отношения причины и следствия: parceque, puisque, c’estpour çaque...;101  уметь рационально и грамотно вести беседу: попросить  собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел  сказать;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и  модно одеваться;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  о рисовании как одном из видов досуга и увлечений;  уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;  уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий;  Устная речь в монологической форме  уметь работать с художественным текстом: формули-  ровать гипотезу относительно его содержания, выделять  основные смысловые части текста, находить ключевые и  второстепенные элементы содержания и т. д.;  уметь связать между собой отдельные факты, действия,  поступки персонажей/выстраивать логику повествования  с помощью специальных связующих слов (mots de  liaison), выражать причинно-следственные связи;  уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения  и развёртывания содержащейся в нём информации, ком-  бинирования и перекомбинирования отдельных словосо-  четаний и предложений;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адап-  тированные) тексты (текст-результат социологическо-  го опроса, художественный текст, текст-график, текст-  круговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и  подобию письменных источников информации, реально  существующих в практике общения (страничка веб-  форума «La mode chez les jeunes»,  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума;  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для уточнения, в каком возрасте про-  изошло то или иное событие (с. 61, упр. 7, 8) |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  6 часов | Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы.(6) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  употребление глагольных времён после si условного и  после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps  après si); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество;  употребление местоимения en.  Лексическая сторона речи  активизация употребления глагольной лексики (глаго-  лы, обозначающие различные этапы развития действия,а также глаголы connaître и monter) (сборник упражнений, с. 61—64);  активизация употребления в речи прилагательных.  Устная речь в диалогической форме  уметь обозначить время совершения действия: dès, dès  que, depuis que...;  уметь извиниться: Excusez-moi… Je vous prie de  m’excuser… Je suis désolé(e)… Je regrette...;  Устная речь в монологической форме  меть работать с художественным текстом: формули-  ровать гипотезу относительно его содержания, выделять105  основные смысловые части текста, находить ключевые и  второстепенные элементы содержания и т. д.;  уметь связать между собой отдельные факты, действия,  поступки персонажей/выстраивать логику повествования  с помощью специальных связующих слов (mots de  liaison), выражать причинно-следственные и временные  связи;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адап-  тированные) тексты (текст-результат социологическо-  го опроса, художественный текст, текст-график, текст-  круговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и  подобию письменных источников информации, реально  существующих в практике общения (страничка веб-  форума |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  1 час | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (1) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  будущее в прошедшем (futur dans le passé);  Лексическая сторона речи  Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого  человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и  коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школь-  ном расписании,  Устная речь в диалогической форме  меть рационально и грамотно вести беседу: предло-  жить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить  какую-л. мысль;  Устная речь в монологической форме  уметь связать между собой отдельные факты, изложен-  ные в статье/выстраивать логику повествования с по-  мощью специальных связующих слов (mots de liaison),  выражать причинно-следственные и временные связи;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками  15 часов | Unité 2 Les copains d`abord  Друзьянавсегда (7)  Unité 2 Lescopainsd`abord  Друзья навсегда (переписка с друзьями)(3)  Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы.(5) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  согласование времён в  косвеннойречи (concordance des temps dans le discours  indirect);  Лексическая сторона речи  Переписка, Общение через Интернет, Представления французов о дружбе,  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  о французском языке и о том, почему он выбран для из-  учения;  Устная речь в монологической форме  уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения  и развёртывания содержащейся в нём информации, ком-  бинирования и перекомбинирования отдельных словосо-  четаний и предложений;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous) для восстановления времени, |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  3 часа, из них 1 резервный |  |  |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  12 часов | Unité 1 Il était un petit navire  Отправляемся в морское путешествие (12) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  образование и употребление в речи будущего простого  времени futur simple ;  Лексическая сторона речи  Подготовка к путешествию, Программа путешествия, Впечатления о путешествии, Погода,  Климат, Лучшее время года для путешествий, Предпочтения французов в вопросах организации и проведения  отдыха,  Устная речь в диалогической форме  уметь попросить совета: Que me proposez-vous?;  уметь выразить свои предпочтения: Mes vacances  préférées sont les vacances au bord de la mer… Ce qui  me plaît certainement le plus, c’est l’odeur de la mer;  уметь выразить свою благодарность: Merci d’avance!  Merci pour vos conseils! ;  Устная речь в монологической форме  уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения  и развёртывания содержащейся в нём информации, ком-  бинирования и перекомбинирования отдельных словосо-  четаний и предложений;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Письменная речь |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  11 часов | Unité 4 Ah! Vous dirai-je, maman!  Каникулы с семьей. Зимние каникулы. (5)  Unité 1 Il était un petit navire  Отправляемся в морское путешествие (береги природу) (6) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  participe passé в пассивном залоге;  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в  защиту окружающей среды,  Устная речь в диалогической форме  уметь объяснить причину: parce que..., puisque...,  comme..., à cause de..., grâce à…;  уметь выразить вероятность: sûrement…, certainement...,  probablement...;  уметь рационально и грамотно вести беседу: довести  информацию до собеседника, привлечь внимание собе-  седника, чтобы убедить его;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окру-  жающей среды;  Устная речь в монологической форме  уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из  журнала для подростков: формулировать гипотезу от-119  носительно его содержания, выделять основные смысло-  вые части текста, находить ключевые и второстепенные  элементы содержания и т. д.;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| Средства массовой информации  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет**.**  5 часов | Unité 10 Jouons aux detectives! Мое увлечение – книги1 (5) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  согласование времён изъявительного наклонения  (concordancedestempsdel’indicatif).  Лексическая сторона речи  Общение через Интернет,  Устная речь в диалогической форме  уметь восстанавливать логическую связь событий  Устная речь в монологической форме  уметь связать между собой отдельные факты, действия,  поступки персонажей/выстроить логику повествования с  помощью специальных связующих слов (mots de liaison);  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Страны изучаемого языка** и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  3 часа |  |  |

**8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  2 часа | Unité7 ( C`estunegrandjoiedepasserleweek-endavecmesparents. Для меня большая радость провести выходные с родителями. (2) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  активизация употребления глагольной лексики (глаголы  местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer)  (сборник упражнений, с. 122—126)  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о  воскресном отдыхе  Устная речь в монологической форме  уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на  тексты в учебнике);  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  8 часов | .Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Немного свободного времени. ( C`est une grand joie de passer le week-end avec mes parents. Для меня большая радость провести выходные с родителями. (2) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  повелительное наклонение (impératif);  Лексическая сторона речи  Дружба как я её понимаю, Что такое настоящий друг,  Портрет друга (внешние характеристики, характер,  достоинства и недостатки), Совместный досуг,  Устная речь в диалогической форме  уметь составлять диалоги/вести беседу на основе задан-  ного текстового материала;  Устная речь в монологической форме  уметь рассказать о своём отношении к различным видам  отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с  друзьями;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  20 часов | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Немного свободного времени.(2)  Unité5 Ecoutez le guitarist et fermez les yeux  Мое увлечение – музыка. (18) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  местоимение-прямое дополнение (pronom complément  d’objet direct); местоимение-косвенное дополнение  (pronom complément d’objet indirect);  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам: Мой  любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика,  кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне  школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа  выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями,  Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс,  Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в мини-  атюре»; Музыка в моей жизни, Любимый композитор/музыкант/  группа, Праздник музыки во Франции, Популярные  французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры;  Устная речь в диалогической форме  меть передать сходство и различие: Ces deux maisons  sont pareilles. La campagne c’est tout différent…;  Устная речь в монологической форме  меть рассказать о своём отношении к различным видам  отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с  друзьями  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек 16 часов | Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort!  Здоровый образ жизни. (16) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  потребление conditionnel présent в незави-  симом предложении для выражения вежливой просьбы,  желаемого или предполагаемого действия;  Лексическая сторона речи  роки физкультуры в школь ном расписании,  Устная речь в диалогической форме  уметь составлять диалоги/вести беседу на основе задан-  ного текстового материала;  Устная речь в монологической форме  уметь рассказать о своём отношении к спорту;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  2часа | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée!  Que faites vous le dimanche avec vos amis? Чем вы занимаетесь с друзьями в воскресенье.) 2 | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  употребление предлога de после слов и выражений, обо-  значающих количество  Лексическая сторона речи  Спорт в жизни французов, Молодые  французские спортсмены, добившиеся выдающихся ре-  зультатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды  спорта, Отдых в спортивном лагере;  активизация употребления в речи прилагательных;  употребление предлогов à и de перед инфинитивом и  дополнением.  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить радость: C’est une très grande joie pour  moi! Quelle joie!;  Устная речь в монологической форме  меть рассказать о пикнике за городом (с опорой на  тексты в учебнике);  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  выполнять письменные упражнения коммуникативного  характера |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками  4 часа | Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежьвсегомира  ( Geography, histoire, literature. Школьнаяжизнь. Изучаемые предметы, отношение подростков к ним (2)  Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежь всего мира (2) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  согласование времён изъявительного наклонения  (concordance des temps de l’indicatif).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Устная речь в диалогической форме  уметь восстанавливать логическую связь событий  Устная речь в монологической форме  уметь пересказать текст статьи,  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума; |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  11 часов | Unité7 C`est un peu de liberté bien méritée! (9)  Unité9 Si tous les gars du monde.  Молодежьвсегомира  m. Courbier au police, au restaurant, au magazine. Выбор профессии) (2) | Фонетическая сторона речи  с. 92  Грамматическая сторона речи  согласование времён изъявительного наклонения  (concordancedestempsdel’indicatif).  Лексическая сторона  Роль иностранных языков, Французский язык в моей  жизни, Почему я учу французский язык;  Устная речь в диалогической форме  уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить  разговор, попросить повторить, повторить что-л.;  Ууметь работать с (адаптированным) текстом статьи из  журнала для подростков: формулировать гипотезу от-  носительно его содержания, выделять основные смысло-  вые части текста, находить ключевые и второстепенные  элементы содержания и т. д.;стная речь в монологической форме  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адап-  тированные) тексты  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума; |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  2 часа | Que faites vous le dimanche avec vos amis? Чем вы занимаетесь с друзьями в воскресенье.) 2 | Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Летние каникулы, Путешествия по своей стране и за ру-  бежом, Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход,  Тематическое планирование. 7—8 классы93  автомобиль и т. д).,  Устная речь в диалогической форме  уметь уточнить, когда происходит или происходило то  или иное событие: ce soir…, ce soir-là... ;  уметь рационально и грамотно вести беседу: просить  слова, взять слово, предоставить слово кому-л., вновь  попросить слова;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы  собеседника;  Устная речь в монологической форме  меть располагать события во времени: cet été…, cette  année-là..., au début de janvier..., à la ﬁ n du mois de  décembre...;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума; |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  8 часов | Unité8 Comment ça va sur la terre7  Природа и проблемы экологии. (8) | Фонетическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  причастие прошедшего времени (participe passé); со-  гласование причастия прошедшего времени (accord du  participe passé); participe passé всложныхвременах;  participe passé в пассивном залоге; participe passé в  роли причастия и прилагательного;  указательное местоимение ce / ça / cela.  Лексическая сторона речи  Природа, Государствен-  ные заповедники, природные и региональные парки во  Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, за-  несённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт —  городок науки и индустрии;  активизация употребления в речи лексики по темам:  Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в  защиту окружающей среды, Природа,  Устная речь в диалогической форме  уметь объяснить причину: parce que..., puisque...,  comme..., à cause de..., grâce à…;  уметь выразить вероятность: sûrement…, certainement...,  probablement...;  уметь рационально и грамотно вести беседу: довести  информацию до собеседника, привлечь внимание собе-  седника, чтобы убедить его;  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окру-  жающей среды;  Устная речь в монологической форме  уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из  журнала для подростков: формулировать гипотезу от-119  носительно его содержания, выделять основные смысло-  вые части текста, находить ключевые и второстепенные  элементы содержания и т. д.;  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным пониманием прочитанного  Письменная речь  написать короткое высказывание для странички веб-  форума;  выполнять письменные упражнения с пробелами  (exercices à trous, с. 180—181, упр. 6—7 |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  9 часов | Unité9 Si tous les gars du monde. Молодежь всего мира (страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности) (4)  Unité9 Si tous les gars du monde. Молодежь всего мира (страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности)  (5) | Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие  и национальные черты представителей стран Евросоюза,  Программы Евросоюза для молодёжи;  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить понятие количества: beaucoup de…,  plusieurs…, la plupart de...;  уметь вести несложный диалог-раcспрос об образовании  Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах  Устная речь в монологической форме  уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из  журнала для подростков: формулировать гипотезу от-  вые части текста, находить ключевые и второстепенные  элементы содержания и т. д.;  уметь рассказать о Европейском сообществе, его образование  Аудирование  с. 95.  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-ние с полным пониманием прочитанного;  Письменная речь  написать доклад-сообщение о Европейском союзе |

**9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  6 часов | Unité5 Je vais au cinema  Я иду в кино. (3)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(3) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизноситель-  ных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  инфинитивный оборот (proposition inﬁ nitive);  Лексическая сторона речи  ктивизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить положительное мнение  уметь высказать отрицательное мнение  Устная речь в монологической форме  меть связать между собой отдельные факты, действия,  поступки персонажей/выстроить логику повествования с  помощью специальных связующих слов (mots de liaison);  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении ин-  формации, т. е. такие её компоненты, как основной заго-  ловок (titre), дополнительный заголовок над основным  (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к  статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).  Письменная речь  уметь обрабатывать информацию, связно и последова-  тельно выражая мысль автора; |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  6 часов | Unité5 Jevaisaucinema  Я иду в кино. (3)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(3) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизноситель-  ных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  орядковые и количественные числительные (numéraux  cardinaux et ordinaux); имена собственные во множественном числе (noms propres (nomsdepersonnes) aupluriel); недавнее прошедшее время (passé immédiat);  повторение: условное наклонение, настоящее время  (révision du conditionnel présent)  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  уметь составлять диалоги/вести беседу на основе задан-  ного текстового материала;  Устная речь в монологической форме  уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме;  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  развивать навык собственно чтения (чтения для удоволь-  ствия) на основе художественных текстов  Письменная речь  уметь написать письмо другу |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  10 часов | Unité5 Jevaisaucinema  Я иду в кино. (5)  Unité6 Je visite des endroites historiques.  Я иду в музей(5) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  инфинитивный оборот (proposition inﬁ nitive);  повторение: употребление предлогов (révision de  différentes prépositions).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Французское кино: известные фильмы, актёры, фести-  вали, Биография и творчество известного французского  актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв…), Француз-  ский игровой фильм (сюжет, игра актёров…), Каннский  фестиваль, Киноафиша,  Устная речь в диалогической форме  уметь спросить, каково мнение собеседника об увиден-  ном фильме:  Устная речь в монологической форме  уметь представить небольшой репортаж о посещении  группой российских школьников парижского кинотеатра,  рассказать об увиденном фильме и о впечатлении, кото-  рое он произвёл  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь читать и понимать учебные и аутентичные (сокра-  щённые и упрощённые) тексты: текст-репортаж, художе-  ственный текст, общеинформационная статья из моло-  дёжного французского журнала,  Письменная речь  составить и написать резюме (le résumé) |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек 5 часов, | Unité3 Je me promėne dans Paris.  Прогулка по Парижу. (1) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  употребление сослагательного наклонения в настоящем  времени после глагольных выражений être sûr, être  certain, être persuadé, être convaincu, глаголов croire,  penser в отрицательной и вопросительной форме, а так-  же после глагола douter  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  уметь выразить сомнение, неуверенность:  Устная речь в монологической форме  уметь пересказывать текст от третьего лица, меняя или  сохраняя авторскую логику повествования  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным (детальным) пониманием прочитанного;  Письменная речь  оставлять и писать короткие связные тексты на основе  ключевых слов и выражений |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  9 часов | Unité3 Je me promėne dans Paris. (3)  Прогулка по Парижу. | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  относительные местоимения (pronoms relatifs: dont,  lequel, laquelle, lesquels, lesquelles);  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Устная речь в монологической форме  уметь передать своё отношение к тому, о чём говорится  в тексте,  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении ин-  формации, т. е. такие её компоненты, как основной заго-  ловок (titre), дополнительный заголовок над основным  (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к  статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).  Письменная речь  выполнять переводные упражнения связных текстов учеб-  ника (диалогов, интервью) |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками  1час | Unité1 Je vais en France.  Я еду во Францию. (1) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  указательные местоимения (pronoms démonstratifs:  celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de…)  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Устная речь в диалогической форме  уметь получить необходимую информацию  Устная речь в монологической форме  уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным (детальным) пониманием прочитанного  Письменная речь  выполнять письменные тесты на контроль понимания со-  держания прочитанного текста |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  13 часов | Unité2 Je m`installe à l`hotel.  Я устраиваюсь в гостинице. Роль ин. языка. (11)  Unité1 Je vais en France.  Я еду во Францию.(2) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  повторение: будущее простое время и деепричастие  (révision du futur simple et du gérondif).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  уметь провести беседу в форме интервью  Устная речь в монологической форме  уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме;  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь читать и понимать учебные и аутентичные (не-  сколько сокращённые и упрощённые) тексты: текст-  репортаж, художественный текст, общеинформационная  статья из молодёжного французского журнала, расписа-  ние авиарейсов, текст рекламного буклета, информатив-  ный текст страноведческого характера;  Письменная речь  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста; |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  13 часов | Unité1 Je vais en France.  ЯедувоФранцию. (7)  Unité3 Je me promėne dans Paris. (6)  Прогулка по Парижу. (путешествие по странам изучаемого языка) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  сослагательное наклонение, настоящее время (subjonctif  présent des verbes après les locutions il faut que…/ il  ne faut pas que… et après les verbes et les locutions  verbales qui expriment la volonté);  Лексическая сторона речи  Путешествие во Францию, Подготовка к путешествию:  составление программы путешествия, посещение тури-  стического агентства, бронирование билетов, брониро-  вание номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в  аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва — Париж  и т. д.  Устная речь в диалогической форме  уметь забронировать авиабилет в туристическом агент-  стве или по телефону:  Устная речь в монологической форме  уметь рассказать о своём путешествии на самолёте  (сборы, приезд в аэропорт, формальности перед нача-  лом посадки и т. д.);  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным (детальным) пониманием прочитанного;  Письменная речь  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста; |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  3 час | Unité3 Je me promėne dans Paris.  Прогулка по Парижу.(3) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  относительные местоимения (pronoms relatifs: dont,  lequel, laquelle, lesquels, lesquelles);  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  уметь запросить информацию  Устная речь в монологической форме  уметь передать своё отношение к тому, о чём говорится  в тексте,  Аудирование  воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой  и без опоры на текст  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным (детальным) пониманием прочитанного;  Письменная речь  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста; |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет**.**  6 часов | Unité4 Je visite un musée.  Посещение музея. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (6) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  повторение: согласование времён изъявительного на-  клонения (révision de la concordance des temps de  l’indicatif).  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам  Устная речь в диалогической форме  меть вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Устная речь в монологической форме  уметь представить небольшой репортаж  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое  чтение, чтение с пониманием общего содержания, чте-  ние с полным (детальным) пониманием прочитанного;  Письменная речь  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста; |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  6 часов | Unité4 Je visite un musée.  Посещение музея. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)(6) | Фонетическая сторона речи  сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  Грамматическая сторона речи  употребление местоимений-наречий y и en; место y и en  в предложении  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам:  Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и  культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ, Француз-  ские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар, По-  сещение музея, Описание картины художника, Художе-  ственное наследие Франции (краткий обзор  Устная речь в диалогической форме  уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о  посещении какого-л. музея;  Устная речь в монологической форме  уметь представить небольшой репортаж о посещении  группой российских школьников парижских музеев —  Лувра и Орсэ, рассказать о художниках, об увиденных  картинах, о своих впечатлениях  Аудирование  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста;  Чтение  развивать навык собственно чтения (чтения для удовольствия) на основе художественных текстов  Письменная речь  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеомате-  риалы с разной степенью понимания их содержания (в  зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста; |