Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска

«Гимназия №7»

**Утверждено**

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Колтовая

Приказ №\_\_\_286\_\_ от «31» августа 2016г.

**Рабочая программа по английскому языку за курс начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

**Класс:- 5-9**

Уровень: - базовый

Количество часов по учебному плану: - 510

**в 5 кл.** 102 (3 ч. в неделю)

**в 6 кл**. 102 (3 ч. в неделю)

**в 7 кл.** 102 (3 ч. в неделю)

**в 8 кл**. 102 (3 ч. в неделю)

**в 9 кл.** 102 (3 ч. в неделю)

Программу разработали

Иващенко В.Д., учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7»,

Смирнова И.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7»,

Смирнова Т.Т., учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7»,

Семёнова М.Д., учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7».

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей иностранного языка

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «\_31\_» августа 2016 г.

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иващенко В.Д.

Программа рассмотрена на

педагогическом совете

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

**Мурманск**

**2016 г.**

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка ………………………….....................................с.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……………. с. 4
3. Содержание учебного предмета………………………………..............с.14
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …………………………………………….………….....................с.20

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для реализации в МБОУ «Гимназия №7» города Мурманска в 5-9 классах базового уровня обучения.

Рабочая программа разработана и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 декабря 2010 г. № 1897** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 29.12.2014 г. № 1644**, **от 31.12.2015г.№ 1577)**, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№ 1/15), Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №7», с учетом методических рекомендаций **письма Министерства образования и науки Мурманской области от 01.07.2016 № 17-02/6289-НК** «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Мурманской области».

В рабочей программе также учтены:

- преемственность с примерными программами ФГОС второго поколения начального общего образования,

- основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,

- анализ результатов ОГЭ в Мурманской области, Мурманске в прошедшем году.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

* Учебник «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2012, 2013 год для 5-9 класса общеобразовательных учреждений.
* «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2009 год. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 5 лет .

*Общее количество часов по программе на ступень (5-9 класс)- 510 часов*

*Общее количество часов по программе: 102 часа в год*

*Количество учебных недель в год: 34*

*Количество часов в неделю: 3 часа*

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык».**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты включают** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** являются:

**Предметные умения:** Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в **прослушанных высказываниях.**

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения** Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметное содержание речи | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8 класс | 9 класс |
| **I блок-75 часов 15 15 15** | | | | | **17** | **13** |
| 1. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностн взаимоотношения с друзьями и в школе. | - | 5 | 5 | 7 | 5 |
| 3. | Внешность и черты характера человека. | 8 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| **II блок – 75 часов 15 14 16** | | | | | **14** | **16** |
| 4. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, выставки). | 6 | 5 | 10 | 5 | 6 |
| 5. | Виды отдыха, поход по магазинам. | 7 | 5 | 3 | 5 | 6 |
| 6. | Молодёжная мода, карманные деньги. | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **III блок-52 часа 10 10 12** | | | | | **10** | **10** |
| 7. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| 8. | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **IV блок – 63 часов 13 15 13** | | | | | **11** | **11** |
| 9. | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* | 7 | - | 3 | 3 | 2 |
| 10. | Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 11. | Каникулы. | 4 | 6 | 4 | - | 3 |
| 12. | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | - | 5 | 3 | 4 | 2 |
| **V блок-52 часа 8 10 10** | | | | | **12** | **12** |
| 13. | **Выбор профессии.** Мир профессии. Проблемы выбора профессии | 8 | 5 | 7 | 10 | 6 |
| 14. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | - | 5 | 3 | 2 | 6 |
| **VIблок – 62 часа. 12 12 12** | | | | | **14** | **12** |
| 15. | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. | 4 | - | 3 | 3 | 3 |
| 16. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | - | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 17. | Погода. | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 18. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 4 | 8 | 2 | 3 | 3 |
| **VII блок – 38 часов. - 4 6** | | | | | **12** | **16** |
| 19. | **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | - | 4 | 6 | 12 | 16 |
| **VIII блок - 73 часов. 25 18 14** | | | | | **8** | **8** |
| 20. | **Страны изучаемого языка.**  Столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 10 | 8 | 7 | 3 | 3 |
| 21. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | **Родная страна.** Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 9 | 6 | 5 | 2 | 2 |
| 23. | Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 24. | Контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Всего за год: | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12

фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей*

*информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

*с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение);

*с полным пониманием содержания* (изучающее чтение);

*с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма –

около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко

излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности** | |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (15 часов) | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; притяжательные местоимения; местоимения в объектном падеже, модальный глагол can;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  (15 часов) | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;  - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - правильно употребляют в речи «наречия частотности», предлоги времени;  - употребляют в речи грамматические конструкции, используемые для выражения настоящего простого и длительного времени;модальные глаголы *can/can’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **(10 часов)** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **(13 часов)** | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **(8 часов)** | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звук /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *Present Continuous*;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **(12 часов)** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своем питомце;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, диких животных;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  - пишут небольшой рассказ-описание о диких животных, о домашнем животном;  - переписываются в чате;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(26 ч).** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности** | |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (15 часов) | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; притяжательные местоимения; местоимения в объектном падеже, модальный глагол can;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  (14 часов) | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение посмотреть ТВ вместе;  - ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;  - пишут небольшой рассказ о своей любимой ТВ программе;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - правильно употребляют в речи «наречия частотности», предлоги времени;  - употребляют в речи грамматические конструкции, используемые для выражения настоящего простого и длительного времени;  - правильно употребляют в речи сложные существительные;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **(10 часов)** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание традиции питания в Британии) по теме;  - пишут небольшой рассказ о любимом блюде, рекламу ресторана, кулинарный рецепт, записки;  - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many,* грамматические конструкции, используемые для выражения настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого времени*;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **(15 часов)** | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple,* настоящее длительное время и оборот to be going to для обозначения будущего времени*;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **(10 часов)** | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звук /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *Present Continuous*;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (4 часа) | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение посмотреть ТВ вместе;  - пишут небольшой рассказ о своей любимой ТВ программе;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **(12 часов)** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своем питомце;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, диких животных;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  - пишут небольшой рассказ-описание о диких животных, о домашнем животном;  - переписываются в чате;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(18 ч).** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**(7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности** | |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (15 часов) | - описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и  восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;  - соблюдают правильный порядок прилагательных;  - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах. | |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  (16 часов) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/,/əυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Simple, used* *to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок прилагательных;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **(12 часов)** | - расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы и высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - пишут письмо – совет;  - пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, / /, /aυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *should/shouldn't,* *if/unless, Conditional I;* выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения. |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **(13 часов)** | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **(10 часов)** | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звук /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *Present Continuous*;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6 часа) | - расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы и высказывают свое мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **(12 часов)** | - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,* разделительные вопросы,слова-связки;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(14 ч).** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (17 часов) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени,степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных. |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  (14 часов) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок именприлагательных; предлоги; *too/enough;* косвенная речь;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **(10 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);  - описывают ужин в ресторане;  - рассказывают истории собственного сочинения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут официальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов. |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **(11 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - анализируют, обобщают информацию;  - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут полуофициальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;* сложныесуществительные;  - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного. |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **(12 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (12 часа) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают результаты исследования/опроса;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **(14 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor;*  - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(8 ч).** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  - запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  - выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (13 часов) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - пишут электронное письмо о необычном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing forms; too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;*  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом. |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  (16 часов) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - предлагают свои версии окончания рассказов;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают события;  - пишут небольшой рассказ;  - кратко излагают события, текст;  - составляют опросник по теме;  - пишут электронное письмо;  - выполняют поиск информации в сети Интернет;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени,восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе,сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;  - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола. |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **(10 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут краткое изложение текста;  - пишут сочинение-рассуждение,  - электронное письмо о несчастном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Conditionals (0, 1, 2, 3);* модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвеннойречи, относительные местоимения;  - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола. |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **(11 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor*  - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола. |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **(12 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, письменного сообщения;  - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (16 часа) | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - пишут краткое изложение прочитанного текста;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **(12 часов)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах  для животных, памятниках культуры; космоса;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;  - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио-текстом;  - выделяю основную мысль, главные факты в тексте;  - планируют свое речевое/неречевое поведение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут буклет о жизни на Земле;  - личные электронные письма по теме;  - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *The causitive,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever,* прилагательные сэмоционально-оценочным значением;  - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей реч. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(8 ч).** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  - запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  - выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |