

Инструкция по созданию проекта (5-6 класс)

Проект может выполняться в индивидуальном порядке либо парой или группой школьников. Для его создания отводится определенное время, за которое надо решить конкретную проблему, выходящую за рамки учебной дисциплины. Результатом поисковой деятельности и анализа полученных данных может стать стенгазета, презентация, мультфильм, выставка, иллюстрированная книга, карта местности и так далее.

Любой школьный проект, независимо от темы и формы, можно создать в 4 этапа: подготовительный, ориентировочный, организационный и продуктивный.

Подготовительный этап

Сначала выберите тему исследования и конкретизируйте ее. Важно выбирать те темы, которые интригуют и вызывают непроизвольный интерес у учащегося. Чем уже будет тема исследования – тем лучше. Так, тема «Народное творчество» будет слишком обширной – школьник не сможет объять необъятное даже при помощи родителей. Пусть это будет более конкретная тема, например, «Народные ремесла в Архангельске».

Ориентировочный этап

Определите цели и задачи исследования. Школьник должен четко знать, что он проектирует и для чего. В той же теме «Народные ремесла в Архангельске» целью может быть: показать, что в настоящее время ремесло не забыто. Соответственно, задачами исследования будут:

- изучить информацию о народных ремеслах в Архангельске;
- выявить характерные особенности архангельских ремесел.

Организационный этап

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявляет интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

Оформление работы

Это продуктивный этап. Школьник вместе с товарищами и при помощи родителей оформляет работу, подготавливается к защите и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями и так далее. Безусловно, родительская помощь важна, но ученик сам должен проделать всю работу, чтобы успешно представить свой проект.

Подробнее: <http://www.kakprosto.ru/kak-73310-kak-sozdat-shkolnyy-proekt#ixzz2w6mwRksZ>

План рецензии УИР

№ п/п	Критерий	Низкая оценка 0 баллов	Средняя оценка 1 балл	Высокая оценка 2 балла
1	Формулировка темы УИР	Недостаточно грамотна	Отвечает требованиям реферативной работы	Отвечает требованиям исследовательской работы
2	Актуальность проблемы УИР	Низкая	Средняя	Проблема очень актуальна в современных условиях
3	Цель и задачи УИР	Неадекватны теме УИР	Адекватны теме УИР, но представлены не полностью	Адекватны теме УИР, представлены полностью
4	Глубина и качество изучения специальной литературы	Низкие	Средние	Высокие
5.	Теоретические выводы	Отсутствуют или не обоснованы	Обоснованы, но сделаны не все возможные выводы	Обоснованы, все сделаны, выводы, которые позволяет сделать теоретический материал
6.	Качество экспериментальной части УИР	Низкое	Среднее	Высокое
7	Структура УИР (количество глав, параграфов, наличие приложений)	Не соответствует логике УИР	Соответствует логике УИР	Соответствует логике УИР, максимально обеспечивает ее развитие
8	Приложения к УИР	Требуются, но отсутствуют	Присутствуют или не требуются	Присутствуют, ярко иллюстрируют содержание УИР
9	Язык УИР	Не соответствует нормам научной прозы	Соответствует нормам научной прозы	Соответствует нормам научной прозы, заслуживает высокой оценки
10	Качество оформления УИР	Низкое	Среднее	Высокое

Предложения по совершенствованию УИР _____

Другие замечания _____

После подсчета суммы баллов выставляется оценка, ориентируясь на следующую таблицу:

Критерии оценки защиты УИР

№ п/п	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Логика изложения доклада	Доклад построен неграмотно, не дает представления об основной идее и итогах работы	Доклад построен логично, но имеются отдельные недостатки (например, временное несоответствие требованиям)	Доклад построен логично, грамотно. дает ясное представление о работе, ее структуре, итогах и достоинствах.
2	Качество наглядных (раздаточных, демонстрационных) материалов	Наглядные и раздаточные материалы отсутствуют	Наглядные материалы присутствуют, но не совсем адекватны логике доклада	Наглядные материалы ярко иллюстрируют основную идею доклада
3	Компетентность в проблеме исследования	Автор работы не показал компетентность в проблеме исследования	Средняя оценка	Автор продемонстрировал высокую эрудицию и компетентность в проблеме исследования
4	Качество аргументации при ответах на вопросы	Ответы на вопросы нечеткие, путанные, не дают представления о точке зрения автора	Средняя оценка	Автор продемонстрировал способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения по вопросам исследования
5	Дополнительные баллы члена комиссии (указать, за что даются)			

Организуя ПРОЕКТНУЮ деятельность, можно предложить учащимся следующий алгоритм действий:

1. Выбор темы проекта (исследования).
 2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
 3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
 4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
 5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
 6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
 7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
 8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
 9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.
- Этот алгоритм помогает учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.